

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
PAZAR MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PR.

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0. GİRİŞ
0. GİRİŞ 0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.
1. ÖĞRENCİLER
1. ÖĞRENCİLER 1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. 1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. 1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir. 1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. 1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.
2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI
2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. 2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır. 2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır. 2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir. 2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. 2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.
3. PROGRAM ÇIKTILARI
3. PROGRAM ÇIKTILARI 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. 3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.
- 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

5. MÜFREDAT

- 5. MÜFREDAT

- 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.
- 5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.
- 5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.
- 5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.
- 5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.
- 5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.
- 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.
- 6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

7. ALTYAPI

- 7. ALTYAPI

- 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam

yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. ▪ 7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. ▪ 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır. ▪ 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. ▪ 7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
• 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR ▪ 8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. ▪ 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. ▪ 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. ▪ 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ
• 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ ▪ 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.
10. UZAKTAN EĞİTİM
• 10. UZAKTAN EĞİTİM ▪ 10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır. ▪ 10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır. ▪ 10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır. ▪ 10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.
11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER
• 1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.
12. SONUÇ
12. SONUÇ 12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

0. GİRİŞ

0. GİRİŞ

0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Pazar Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü bünyesinde yer alan Çocuk Gelişimi Programı, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabul ederek eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Eğitim dili Türkçe olan program, iki yıl ve dört yarıyıldan oluşan 120 AKTS'lik bir ön lisans programıdır. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Çocuk Gelişimi alanında ön lisans derecesi almaktadır.

Programın amacı; çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi alanındaki temel ilke, kavram ve kuramları bilen; kuramsal bilgisini uygulamaya aktarabilen; çocukların gelişim özellikleri ile sağlık, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını değerlendirebilen; yaş ve gelişim düzeyine uygun ortam, materyal ve etkinlikler hazırlayabilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Program ayrıca çocuk haklarına saygılı, mesleki etik ilkeleri benimseyen, özel gereksinimli çocukların ihtiyaçlarını tanıyan, yaratıcı, sabırlı, hoşgörülü ve empatik bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program mezunları, resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında, kreş ve gündüz bakımevlerinde, çocuk kulüplerinde, özel eğitim kurumlarında ve çocuklara yönelik farklı hizmet kuruluşlarında destek eğitim personeli olarak görev yapabilmektedir. Mezunlar Dikey Geçiş Sınavı'nda başarılı olmaları halinde ilgili lisans programlarına devam edebilmektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında programın eğitim-öğretim faaliyetleri bir Dr. Öğr. Üyesi, bir Öğr. Gör. Dr. ve bir Öğr. Gör. olmak üzere üç öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Programın iletişim adresi Esentepe Mahallesi Çevre Yolu Caddesi No:65, 60800 Pazar/Tokat; elektronik posta adresi ise pazarmyo@gop.edu.tr'dir.

Kanıtlar

[1\) Program Kılavuzu](#)

1. ÖĞRENCİLER

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve

1. ÖĞRENCİLER

kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yatay geçiş, muafiyet, intibak, çift ana dal, yan dal ve kurumlar arası kredi transferine ilişkin işlemler, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş başvuruları ilgili akademik takvim ve kontenjanlar çerçevesinde alınmakta; başvurular yetkili komisyon ve kurullar tarafından değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda veya programda başarıyla tamamladıkları derslere ilişkin muafiyet ve intibak talepleri, dersin içeriği, öğrenme çıktıları, kredi/AKTS değeri ve başarı durumu dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Kararlar ilgili bölüm ve birim yönetim kurullarınca alınmakta ve Öğrenci Bilgi Sistemine işlenmektedir. 2025-2026 akademik takviminde muafiyet başvuruları ile çift ana dal ve yan dal başvuruları için belirli tarihler tanımlanmıştır.

Program mezunları ise Dikey Geçiş Sınavı aracılığıyla başta Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim, Sağlık Yönetimi ve Sosyal Hizmet olmak üzere ilgili lisans programlarına geçiş yapabilmektedir. Programda yürütülen bütün işlemler öğrencilere akademik danışmanlık, program kılavuzu ve üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla duyurulmaktadır.

Kanıtlar

1) Güncel Geçiş Kontenjanları

1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrencilerin ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarından yararlanmasını desteklemek amacıyla Erasmus+ başta olmak üzere değişim programlarına ilişkin bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan uyum programlarında değişim programları, başvuru koşulları, öğrenim ve staj hareketliliği olanakları hakkında bilgi verilmektedir. Akademik danışmanlar ve üniversitenin ilgili koordinatörlükleri, başvuru süreçlerinde öğrencilere rehberlik etmektedir.

Öğrencilerin uluslararası hareketlilik olanakları konusunda farkındalık kazanmaları amacıyla Erasmus Days gibi bilgilendirici etkinliklere katılımları teşvik edilmiştir. Bununla birlikte önceki öz değerlendirme sonucunda Erasmus+ ve benzeri uluslararası hareketlilik fırsatlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması, programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak belirlenmiştir. Bu nedenle duyuruların daha sistematik yapılması, başarılı hareketlilik örneklerinin öğrencilerle paylaşılması ve başvuru sürecine ilişkin bireysel danışmanlığın artırılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

1) Erasmus Tanıtım Günleri Pazar MYO Konferans Salonu

2) Erasmus Tanıtım Günleri Pazar MYO Konferans Salonu

1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.

Programda öğrencilere ders seçimi, akademik ilerleme, kariyer planlaması, dikey geçiş, mezuniyet koşulları ve karşılaşılan akademik sorunlar hakkında danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında birinci sınıf öğrencilerinin akademik danışmanlığı Öğr. Gör. Dr. Hasan Uğur Serdaroğlu, ikinci sınıf öğrencilerinin akademik

1. ÖĞRENCİLER

danışmanlığı ise Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kefeli tarafından yürütülmektedir. Danışmanların kurumsal elektronik posta adresleri ve iletişim bilgileri Program Kılavuzunda yayımlanmıştır.

Danışmanlar öğrencilerin dönemlik ders kayıtlarını Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kontrol ederek onaylamakta; başarısız olunan, tekrarlanması gereken veya mezuniyet için tamamlanması gereken dersler konusunda öğrencilere rehberlik etmektedir. Ayrıca program müfredatında yer alan Kariyer Planlama dersi aracılığıyla öğrencilerin kendilerini tanımaları, kariyer seçeneklerini değerlendirmeleri, öz geçmiş hazırlama, iş arama, lisans eğitimine devam etme ve kamu/özel sektör istihdam olanakları hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[1\) Program Kılavuzu-Danışmanlık Saatleri](#)

[2\) Kariyer Planlaması Uzman Daveti](#)

1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programdaki ölçme ve değerlendirme süreçleri Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ders bilgi paketlerinde açıklanan esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına alınmaktadır. Program Kılavuzunda ara sınav ve yarıyıl içi çalışmalarının başarı notuna katkısının yüzde 40, yarıyıl sonu sınavının katkısının yüzde 60 olduğu; toplam başarı puanının en az 60 ve yarıyıl sonu sınav puanının en az 50 olması gerektiği belirtilmiştir.

Dersin niteliğine bağlı olarak yazılı sınavların yanında ödev, proje, sunum, uygulama, etkinlik planı, materyal tasarımı, uygulama dosyası, gözlem ve performans değerlendirmesi gibi tamamlayıcı yöntemlerden yararlanılmaktadır. Derslerin amaçları, öğrenme çıktıları, haftalık içerikleri ve değerlendirme biçimleri dönem başında Program Kılavuzu ve ders izlenceleri aracılığıyla öğrencilere açıklanmaktadır. Sınav takvimlerinin önceden ilan edilmesi, değerlendirme ölçütlerinin öğrencilere bildirilmesi, sınav sonuçlarının Öğrenci Bilgi Sisteminde yayımlanması ve itiraz süreçlerinin yönetmelik kapsamında yürütülmesi; ölçme ve değerlendirmenin şeffaf, adil ve tutarlı olmasını güvence altına almaktadır.

Kanıtlar

[1\) Güncel Yönetmelik](#)

1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim planındaki bütün zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması, toplam 120 AKTS kazanması ve üniversite mevzuatında belirlenen asgari genel not ortalamasını sağlaması gerekmektedir. Öğrencilerin devam, ders başarısı, toplam AKTS, genel not ortalaması ve başarısız ders bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmektedir.

Dönem başlarında öğrencilerin ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından incelenerek onaylanmaktadır. Mezuniyet aşamasında ise öğrencinin transkripti, tamamladığı AKTS miktarı, başarısız veya eksik dersi bulunup bulunmadığı ve diğer mezuniyet yükümlülükleri danışman ve ilgili birimler tarafından kontrol edilmektedir. Mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrenciler için yönetmelikte öngörülen bütünleme, tek ders ve azami süre sonu ek sınav uygulamaları yürütülmektedir. Böylece mezuniyet kararı, Öğrenci Bilgi Sistemindeki doğrulanabilir kayıtlar ve yetkili akademik/idari birimlerin kontrolleri temelinde verilmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

Kanıtlar

[1\) Danışan Takip OBS.png](#)

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programının eğitim amacı açık ve kapsamlı şekilde tanımlanmıştır. Program; çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitime ilişkin kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarabilen, çocukların gelişimsel özelliklerini ve sağlık, bakım ve eğitim ihtiyaçlarını değerlendirebilen, gelişim düzeyine uygun eğitim ortamları ve etkinlikler hazırlayabilen nitelikli meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Programın amaçları; özel gereksinimli çocukların gelişim ve eğitim ihtiyaçlarını tanıma, çocuk haklarına saygılı olma, ailelerle etkili iletişim kurma, meslek etiğine uygun davranma, yaratıcı ve empatik olma gibi bilgi, beceri ve tutum boyutlarını da kapsamaktadır. Bu amaçlar Program Kılavuzunda ve programın tanıtım/bilgi paketi sayfalarında yayımlanmıştır.

Kanıtlar

[1\) Bologna Ders Bilgi Paketi.png](#)

[2\) Bologna Ders Bilgi Paketi](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.

Program eğitim amaçları, güncel okul öncesi eğitim programlarına uygun biçimde; mezunların çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi alanında çalışabilecekleri kurumların gerektirdiği mesleki bilgi, beceri ve tutumlara uygun olarak oluşturulmuştur. Mezunların okul öncesi eğitim kurumları, kreş ve gündüz bakımevleri, çocuk kulüpleri, özel eğitim kurumları ve çocuklara hizmet sunan diğer kuruluşlarda destek eğitim personeli olarak görev yapabilmeleri hedeflenmektedir. Dikey Geçiş Sınavı aracılığıyla lisans eğitimine devam etmek isteyen öğrencilerin akademik gelişimleri de desteklenmektedir.

Müfredatta gelişim, program planlama, çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı, çocuk sağlığı, özel eğitim, aile eğitimi, materyal tasarımı, çocuk edebiyatı, sanat, müzik, oyun, erken okuryazarlık, araştırma ve uygulama derslerine yer verilmesi, program amaçları ile mesleki beklentiler arasındaki uyumu güçlendirmektedir. Kariyer Planlama dersi ve okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulamalar, öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma yaşamına hazırlanmasına doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[1\) Program Kılavuzu-Ders İçerikleri.pdf](#)

2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programının eğitim amaçları; çağın gerektirdiği mesleki bilgi ve becerilere sahip, topluma katkı sağlayan, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve nitelikli bireyler yetiştirme anlayışıyla uyumludur. Pazar Meslek Yüksekokulunun nitelikli meslek elemanı yetiştirme, bölgesel ve toplumsal gelişime katkı sağlama, uygulamalı ve öğrenci merkezli eğitim sunma yönündeki kurumsal yaklaşımı program amaçlarında doğrudan karşılık bulmaktadır.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

Programın kuramsal bilgiyi uygulamaya aktaran, çocukların üstün yararını gözeten, özel gereksinimleri dikkate alan, aile ve toplumla iş birliği kurabilen mezunlar yetiştirme hedefi; üniversite, meslek yüksekokulu ve bölümün eğitim, toplumsal katkı ve kalite odaklı yaklaşımını desteklemektedir.

https://pazarcbgh.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=49407&m=misyon_viz...

2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Program amaçlarının ve müfredatının belirlenmesi ve geliştirilmesi sürecinde öğretim elemanları ve öğrenciler iç paydaş; mezunlar, uygulama okulları, ilgili kamu kurumları, belediyeler, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcileri dış paydaş olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin görüşleri bölüm toplantıları, ders değerlendirmeleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmaktadır.

Dış paydaş görüşleri danışma kurulu toplantıları, müfredat güncelleme çalışmaları ve uygulama kurumlarıyla gerçekleştirilen görüşmeler yoluyla programa yansıtılmaktadır. 2024 yılında gerçekleştirilen müfredat güncelleme çalışmasında paydaş görüşlerinden yararlanılmış; önceki iyileştirme raporunda da bölüm kararlarında iç ve dış paydaş katılımının programın güçlü yönlerinden biri olduğu belirtilmiştir. Paydaş katılımının düzenli toplantı takvimi, tutanak ve kararlarla daha sistematik hale getirilmesi hedeflenmektedir.

https://www.instagram.com/p/DPEvsKSAPfD/?hl=tr&img_index=1...

2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amacı, 2025-2026 Çocuk Gelişimi Program Kılavuzunda ve Pazar Meslek Yüksekokulunun program tanıtım/bilgi paketi sayfalarında açık erişime sunulmuştur. Program Kılavuzu öğrencilere programın kısa tarihçesi, amacı, mezuniyet koşulları, ölçme ve değerlendirme esasları, ders planı, program yeterlikleri ve danışmanlık bilgileriyle birlikte bütüncül olarak sunulmaktadır.

Bu nedenle mevcut ve aday öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları ve diğer paydaşlar program amaçlarına elektronik ortamda erişebilmektedir. Program amaçlarının erişilebilirliğinin sürdürülebilmesi için web sayfası ve Program Kılavuzu her eğitim-öğretim yılı öncesinde kontrol edilerek güncellenmektedir.

Kanıtlar

1) Program Kılavuzu Web Görüntüsü.png

2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçları ve eğitim planı; öğrencilerden, öğretim elemanlarından, mezunlardan, uygulama kurumlarından ve danışma kurulu üyelerinden alınan görüşler ile alandaki bilimsel, teknolojik ve mesleki gelişmeler dikkate alınarak gözden geçirilmektedir. Değişiklik önerileri bölüm toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekli kurumsal onay süreçleri tamamlandıktan sonra müfredat ve program belgelerine yansıtılmaktadır.

Program müfredatı 2024 yılında ortak müfredat çalışmaları çerçevesinde ele alınmış ve 2025 yılında güncellenmiştir. Güncel gelişmeleri ve sektör ihtiyaçlarını dikkate alan müfredat güncelleme yaklaşımı, Program Öz Değerlendirme İyileştirme Raporunda programın güçlü yönlerinden biri olarak belirlenmiştir. Program amaçlarının güncelliği, her eğitim-öğretim yılı sonunda gerçekleştirilen değerlendirmeler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda izlenmektedir.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

Kanıtlar

- [1\) Danışma Kurulu Toplantısı.png](#)
- [2\) Fotoğraflar](#)
- [3\) Fotoğraflar2](#)
- [4\) Fotoğraflar3](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Çocuk Gelişimi Programında bilgi, beceri ve tutum boyutlarını kapsayan 12 program yeterliği tanımlanmıştır. Bu yeterlikler; çocuk gelişimi ve erken çocukluk kuramlarına ilişkin bilgi, eğitim programı hazırlama ve uygulama, çocukları gözlemleme ve değerlendirme, aile ve meslektaşlarla iletişim, kapsayıcı eğitim, güvenli ve sağlıklı ortam düzenleme, dijital teknolojileri kullanma, çocuk hakları ve meslek etiği, araştırma ve mesleki gelişim, ekip çalışması ve liderlik, toplumsal sorumluluk ile yaratıcı problem çözme alanlarını kapsamaktadır.

Program Kılavuzunda her dersin program yeterliklerine katkı düzeyi matrisler aracılığıyla gösterilmiştir. Böylece program amaçları, program yeterlikleri ve dersler arasında izlenebilir bir ilişki kurulmuştur. Önceki öz değerlendirme raporunda ön lisans düzeyindeki Çocuk Gelişimi programlarına özgü bir akreditasyon kuruluşunun henüz belirlenmediği ifade edilmiştir. Bu nedenle program çıktıları ulusal yeterlikler, alan gereklilikleri ve kurumun ortak müfredat çalışmaları temelinde tanımlanmıştır. İlerleyen süreçte yetkili bir akreditasyon standardının belirlenmesi halinde, program çıktıları ile ilgili akreditasyon çıktıları arasında ayrıca açık bir uyum matrisi hazırlanması uygun olacaktır.

Kanıtlar

- [1\) Matris-TYÇÇ](#)

3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

Program çıktılarının öğrencilere kazandırılma düzeyi; ders başarıları, sınavlar, ödev ve projeler, uygulama dosyaları, gözlemler, sunumlar, materyal geliştirme çalışmaları ve okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulama performansları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Program Kılavuzundaki ders-program yeterliği matrisi, her bir program çıktısının hangi dersler tarafından ve hangi katkı düzeyinde desteklendiğini göstermektedir.

Öğrencilerin aldığı dersler, başarı notları ve toplam AKTS bilgileri Öğrenci Bilgi Sisteminde kayıt altına alınmakta; mezuniyet aşamasında transkript ve diploma eki üzerinden kontrol edilmektedir. Böylece öğrencinin program çıktılarını destekleyen bütün dersleri başarıyla tamamlayıp tamamlamadığı bireysel düzeyde kanıtlanabilmektedir. Bununla birlikte program çıktılarının gerçekleşme düzeyini program genelinde yüzdelik veya puan temelli olarak gösteren toplulaştırılmış yıllık analizlerin hazırlanması, bu ölçütün kanıt gücünü artıracaktır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Kanıtlar

[1\) 2026-07-30.png](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programda ders başarıları, sınav sonuçları, uygulama performansları, öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme sonuçları eğitim-öğretim sürecinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Yarıyıl sonlarında derslerin yürütülmesi, öğrencilerin başarı durumları, kullanılan öğretim yöntemleri, uygulama süreçleri ve karşılaşılan sorunlar öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte; gerekli önlemler bölüm toplantılarında ele alınmaktadır.

Öğrencilerin derslerin işlenişi ve öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmeleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden alınmakta; iyileştirme gerektiren alanlara yönelik planlamalar yapılmaktadır. Ayrıca programın öz değerlendirme sonuçlarından hareketle hazırlanan Program Öz Değerlendirme İyileştirme Raporu, güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ve gelişmeye açık yönlerle ilişkin faaliyetleri kayıt altına almaktadır.

Kanıtlar

[1\) İyileştirme Raporu Örneği](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın iyileştirme süreci; öz değerlendirme raporları, öğrenci geri bildirimleri, ders başarıları, paydaş görüşleri, danışma kurulu kararları ve akademik kurul değerlendirmeleri temelinde yürütülmektedir. Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 kapsamında program amaçları, program yeterlikleri, müfredat ve ders-program yeterliği ilişkileri düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

2025 Program Öz Değerlendirme İyileştirme Raporunda akademik üretkenliğin artırılması, Erasmus+ hareketliliklerinden daha etkin yararlanılması, derslerde dijital araç kullanımının çeşitlendirilmesi ve mezun takip sisteminin güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak belirlenmiş; her alan için iyileştirme yaklaşımı tanımlanmıştır. Bu süreç, öz değerlendirme raporunun bölüm öğretim elemanlarıyla paylaşılması, güçlü ve gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi, TOGÜ.FRM.580 formunun hazırlanması ve ilgili kurullarda değerlendirilmesi yoluyla sistematik hale getirilmektedir. İyileştirme faaliyetlerinin sorumlu kişi, süre, başarı göstergesi ve gerçekleşme durumu içerecek şekilde izlenmesi sürecin ölçülebilirliğini daha da güçlendirecektir.

5. MÜFREDAT

5. MÜFREDAT

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.

5. MÜFREDAT

Çocuk Gelişimi Programı, iki yıllık ve toplam 120 AKTS'lik bir öğretim planına sahiptir. Müfredat; temel alan bilgisi, mesleki bilgi, uygulama, araştırma, dijital yeterlik, iletişim, etik ve toplumsal sorumluluk boyutlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Dersler başlangıçta temel gelişim ve eğitim bilgilerini, ilerleyen yarıyıllarda ise daha özel ve uygulamaya dönük mesleki yeterlikleri kazandıracak şekilde sıralanmıştır.

Program Kılavuzunda programın 12 yeterliği ile bütün dersler arasındaki ilişkiler ayrı ayrı puanlanmıştır. Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, Özel Eğitim, Program Planlama ve Uygulama, Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı, Çocuk ve Oyun, Materyal Tasarımı, Çocuk Hakları, Erken Okuryazarlık, Uygulama I-II, Anne-Baba Eğitimi, Araştırma Projesi ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi dersler program amaçlarını ve çıktıları tamamlayıcı biçimde desteklemektedir.

Kanıtlar

[1\) Program Kılavuzu](#)

5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.

Programda öğretim yöntemleri derslerin kuramsal veya uygulamalı niteliğine göre çeşitlendirilmektedir. Anlatım ve soru-cevap yöntemlerinin yanında tartışma, örnek olay, problem çözme, iş birlikli öğrenme, beyin fırtınası, rol oynama, drama, canlandırma, proje, sunum, materyal geliştirme, gözlem, kurum uygulaması ve alan gezileri gibi öğrenci merkezli yöntemlerden yararlanılmaktadır.

Derslerde öğrencilerin yalnızca bilgi edinmeleri değil, edindikleri bilgileri farklı bağlamlarda kullanmaları, eğitim etkinliği planlamaları, materyal geliştirmeleri, çocukları gözlemlemeleri, ekip çalışması yürütmeleri ve mesleki sorunlara çözüm üretmeleri hedeflenmektedir. Uygulamalı dersler, atölye çalışmaları ve okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulamalar, bilgi, beceri ve mesleki tutumların bütünleşmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar

[1\) 20251223_142541.jpg](#)

[2\) 20251217_135459.jpg](#)

5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.

Müfredatın planlandığı şekilde uygulanması, bölüm başkanlığı, bölüm öğretim elemanları, Pazar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili akademik kurulların koordinasyonu güvence altına alınmaktadır. Açılacak dersler, ders görevlendirmeleri, ders programları ve eğitim-öğretim sürecine ilişkin düzenlemeler bölüm kararları ve birim yönetiminin onayıyla yürütülmektedir.

Her yarıyıl sonunda eğitim-öğretim süreci bölüm toplantılarında değerlendirilmekte; ders içerikleri, uygulamalar, değerlendirme yöntemleri, öğrenci başarıları ve karşılaşılan sorunlar ele alınmaktadır. Ders amaçları, öğrenme çıktıları, içerikler, değerlendirme yöntemleri ve program çıktılarıyla ilişkileri Program Kılavuzu ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kayıt altına alınarak öğrencilere sunulmaktadır. Derslerin değerlendirme biçimleri çoklu değerlendirme formları aracılığıyla dönem başlarında belirlenmekte ve bu doğrultuda süreç ilerlemektedir. Derslerin belirlenen içerik ve öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütülme durumu ders dosyaları, haftalık ders planları, devam çizelgeleri, sınav evrakları ve öğrenci başarı sonuçları üzerinden izlenmektedir. Dönem sonunda hazırlanan ders dosyaları ve ilgili

5. MÜFREDAT

kanıtlar bölüm başkanlığı tarafından kontrol edilmekte, tespit edilen eksikliklerin giderilmesi için öğretim elemanlarına gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Müfredat değişiklikleri bölüm, birim ve üniversitenin yetkili kurullarının kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[1\) formlar ve belgeler v2 20250926160201.docx](#)

5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programı mühendislik veya temel fen programı niteliğinde olmadığından temel bilim bileşeni programın alan özellikleri doğrultusunda ele alınmaktadır. Öğretim planında çocuk gelişiminin bilimsel temellerini oluşturan gelişim, psikoloji, sağlık, beslenme, özel eğitim, fen ve matematik etkinlikleri, araştırma, bilişim teknolojileri ve genel kültür derslerine yer verilmiştir.

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II, Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı, Anne Çocuk Sağlığı ve Beslenme, Özel Eğitim, Erken Çocukluk Eğitiminde Fen ve Matematik Etkinlikleri, Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları ile Araştırma Projesi gibi dersler öğrencilerin alanla ilişkili temel bilimsel bilgi, araştırma ve dijital yeterliklerini desteklemektedir. Programın tamamı 120 AKTS olarak yapılandırılmış olup derslerin AKTS değerleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır.

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.

Müfredat, Çocuk Gelişimi alanına özgü kapsamlı bir meslek eğitimi içermektedir. Öğrenciler gelişim kuramları, erken çocukluk eğitimi, eğitim programı hazırlama ve uygulama, özel eğitim, çocuk sağlığı ve beslenmesi, çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı, çocuk edebiyatı, oyun, aile eğitimi, çocuk hakları, materyal tasarımı, müzik, sanat, drama, erken okuryazarlık ve çocukların değerlendirilmesi gibi alanlarda mesleki bilgi edinmektedir.

Mesleki dersler temel bilgidен uygulamaya doğru aşamalı olarak düzenlenmiştir. Program Planlama ve Uygulama I-II ile Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I-II gibi ardışık dersler öğrencilerin kuramsal bilgisini uygulamaya aktarmasını sağlamaktadır. Seçmeli ders havuzları aracılığıyla öğrencilerin çocuk hakları, değerler eğitimi, erken okuryazarlık, araştırma, topluma hizmet ve sağlık eğitimi gibi alanlarda uzmanlaşmaları desteklenmektedir.

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin kuramsal bilgilerini gerçek mesleki ortamlarda kullanabilmeleri amacıyla üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve II dersleri yürütülmektedir. Uygulama I ve II dersi haftalık iki saat teorik ve altı saat uygulama olarak planlanmıştır. Bu dersler kapsamında öğrenciler uygulama kurumlarını tanımakta, çocukları gözlemlemekte, eğitim akışları ve etkinlik planları hazırlamakta, planlarını uygulamakta ve uygulama sonuçlarını değerlendirmektedir.

Uygulama dosyalarında aylık eğitim planı, yarım günlük eğitim akışı, etkinlik planları ve kazanım-gösterge değerlendirmeleri gibi belgeler yer almaktadır. Etkinlik planları uygulama öncesinde sorumlu öğretim elemanı tarafından incelenmekte ve uygulamalar kurum koşulları,

5. MÜFREDAT

çocukların gelişim özellikleri, güvenlik, etik ve program standartları dikkate alınarak yürütülmektedir. Drama, materyal tasarımı, müzik, sanat, animatörlük ve topluma hizmet gibi derslerdeki uygulamalar da ana saha deneyimini desteklemektedir.

Kanıtlar

[1\) çocuk 2025-2026 BAHAR GÜNCEL DERS PROGRAMI.pdf](#)

[2\) 20260512_125505.jpg](#)

[3\) 20251217_135459.jpg](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında programın kadrosunda bir Dr. Öğr. Üyesi, bir Öğr. Gör. Dr. ve bir Öğr. Gör. olmak üzere üç öğretim elemanı bulunmaktadır. Programın alan dersleri bu öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, yabancı dil ve bilişim gibi ortak derslerde Pazar Meslek Yüksekokulu ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı desteği alınmaktadır.

Birinci ve ikinci sınıf öğrencileri için ayrı akademik danışmanlar görevlendirilmiştir. Mevcut kadro eğitim-öğretim, danışmanlık, bölüm kurulları, uygulama kurumlarıyla iletişim ve program geliştirme faaliyetlerini yürütmektedir. Önceki öz değerlendirmede kadro sayısının program faaliyetlerini yürütmek için yeterli olduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, haftalık ders yükü, uygulama gruplarının sayısı ve bilimsel faaliyetler yıllık olarak izlenmeli; iş yükünün artması halinde yeni kadro ihtiyacı ilgili makamlara bildirilmelidir.

Kanıtlar

[1\) Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bö...](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Program öğretim kadrosu Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Eğitimi ve ilişkili alanlarda lisansüstü eğitim ve mesleki deneyime sahiptir. Kadroda doktora derecesine sahip bir Dr. Öğr. Üyesi ile bir Öğr. Gör. Dr. ve lisansüstü eğitime sahip bir Öğr. Gör. bulunmaktadır. Öğretim elemanları gelişim, erken çocukluk eğitimi, program planlama, özel eğitim, çocuk sağlığı, ruh sağlığı, materyal tasarımı, araştırma ve uygulama gibi programın temel alanlarında ders vermektedir.

Öğretim elemanları bilimsel yayın, bildiri, proje, kurs, seminer ve mesleki gelişim faaliyetleri yoluyla alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmektedir. Ayrıca bölüm toplantıları, müfredat geliştirme faaliyetleri, öz değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları aracılığıyla programın planlanması, uygulanması ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. İyileştirme raporunda akademik kadronun niteliği programın güçlü yönlerinden biri, akademik yayın ve proje sayısının artırılması ise gelişmeye açık bir alan olarak belirlenmiştir.

<https://pazarcbgh.gop.edu.tr/KadroAkademik.aspx?d=tr-TR&mk=33818&m=aka...>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim elemanı atama ve yükseltme işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili ulusal yönetmelikler ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinin atama ve yükseltme düzenlemeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda merkezi sınav, yabancı dil, lisans mezuniyet notu ve giriş sınavı gibi mevzuatta belirlenen ölçütler uygulanmaktadır.

Öğretim üyelerinin atanması ve yükseltilmesinde ise adayların eğitim durumu, bilimsel yayınları, projeleri, atıfları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve diğer akademik çalışmaları Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında değerlendirilmektedir. Bu düzenlemeler öğretim kadrosunun bilimsel ve eğitsel niteliğini güvence altına almakta ve sürekli mesleki gelişimi teşvik etmektedir.

Kanıtlar

[1\) Atama ve Yükseltme Kriterleri](#)

7. ALTYAPI

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Birimimiz bünyesinde, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin kullanımına ayrılmış iki derslik bulunmaktadır. Toplam 182 öğrenci kapasitesine sahip olan bu derslikler, projeksiyon cihazları ve ses sistemleriyle donatılmıştır. Söz konusu teknolojik donanımlar, görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmasına imkân sağlayarak öğrenmenin kalıcılığını desteklemekte, derslerin farklı öğretim yöntem ve teknikleriyle yürütülmesine katkı sunmakta ve öğrencilerin sunum yapabilmelerine olanak tanımaktadır.

Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama yoluyla pekiştirmelerini sağlamak amacıyla bölüm bünyesinde sanat ve drama atölyeleri oluşturulmuştur. Bu atölyeler, özellikle uygulama saati bulunan derslerin nitelikli ve amacına uygun biçimde yürütülmesine imkân vermekte, ihtiyaç hâlinde farklı dersler kapsamında da kullanılabilmektedir. Bunun yanında, teknoloji temelli derslerin yürütülmesi ve öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktarabilmeleri amacıyla bir bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır.

Mevcut fiziki ve teknolojik imkânlar birlikte değerlendirildiğinde, bölüm bünyesindeki derslik, atölye ve laboratuvarların eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkili biçimde yürütülmesi açısından yeterli kapasite ve donanımına sahip olduğu değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ders dışındaki bireysel çalışma ve kaynaklara erişim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla birim bünyesinde kütüphane hizmeti de sunulmaktadır.

Kanıtlar

[1\) Sanat 1.jpeg](#)

[2\) Sanat 2.jpeg](#)

[3\) kütüphane 2.jpg](#)

[4\) Büyük sınıf 2.jpeg](#)

7. ALTYAPI

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin dinlenme, beslenme ve temel ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri amacıyla meslek yüksekokulunun giriş katında kantin hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler, ders dışındaki serbest zamanlarını okul bahçesinde bulunan kamelyalarda da geçirebilmektedir. Farklı ilgi alanlarına yönelik etkinliklere katılmalarına imkân sağlamak amacıyla birimimizin giriş katında çeşitli müzik aletlerinin bulunduğu bir Müzik Atölyesi yer almaktadır.

Öğrencilerin ders dışı sosyal faaliyetlere katılımını desteklemek amacıyla Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi bünyesinde farklı alanlarda çok sayıda öğrenci kulübü faaliyet göstermektedir. Öğrenciler, ilgi duydukları kulüplere üye olarak bu kulüplerin çalışmalarına ve etkinliklerine katılabilmektedir. Bölümümüz öğrencileri koordinesinde Kitap, Dizi ve Film Kulübü faaliyet göstermektedir. Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi amacıyla Pazar Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca üniversitenin ana yerleşkesinde yer alan 15 Temmuz Kongre ve Kültür Merkezi de öğrencilerin kullanımına açıktır.

Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılabilmeleri amacıyla Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Taşlıçiftlik Yerleşkesinde çok amaçlı spor salonu, basketbol, voleybol ve tenis sahalarından oluşan açık spor tesisleri, suni çim futbol sahası, 1.750 kişi kapasiteli tribün, kondisyon salonu, halı saha, atletizm pisti ve yarı olimpiik yüzme havuzu bulunmaktadır. Üniversite bünyesindeki tüm spor tesislerinden öğrenciler yararlanabilmektedir. Birimimiz bünyesinde de voleybol sahası bulunmaktadır.

Bölümde görev yapan her öğretim elemanına tahsis edilmiş tek kişilik bir ofis bulunmaktadır. Bu ofislerde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, kitaplık, sehpa, misafir sandalyeleri ve telefon gibi gerekli araç ve donanımlar yer almaktadır. Söz konusu imkânlar sayesinde öğretim elemanları kurum içi ve kurum dışı iletişimlerini etkili biçimde sürdürebilmekte, öğrencilerle gerçekleştirdikleri bireysel görüşmeleri uygun bir ortamda yürütebilmektedir.

Öğrenciler ile öğretim elemanları arasındaki iletişim ve etkileşimin güçlendirilmesi amacıyla çeşitli gösteri, eğlence, kültür ve sosyal etkinliklere birlikte katılım sağlanmaktadır.

https://www.instagram.com/p/DX90nCZDiKa/?hl=tr&img_index=1...

https://www.instagram.com/p/DX6b3XdgruG/?hl=tr&img_index=1...

<https://www.instagram.com/p/DXrVv1Jgo9Q/?hl=tr...>

https://www.instagram.com/p/DSrw7sjgu3V/?hl=tr&img_index=1...

https://www.instagram.com/p/DSaT5Qcgq86/?hl=tr&img_index=1...

Kanıtlar

[1\) IMG-20220707-WA0016.jpg](#)

[2\) Müzik Atölyesi.jpeg](#)

7. ALTYAPI

7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını destekleyen bilgisayar ve enformatik altyapısı, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmalarını sürdürebilmeleri açısından yeterli düzeydedir. Kütüphanede, öğrencilerin kullanımına sunulan ve internet bağlantısına sahip bilgisayarlar bulunmaktadır. Öğrenciler, ders saatleri dışında birim bünyesindeki bilgisayar laboratuvarından da yararlanabilmektedir.

Her öğretim elemanına bir dizüstü bilgisayar tahsis edilmiştir. Birimin tüm alanlarında Wi-Fi bağlantısı sunulmakta, öğretim elemanı ofislerinde ise kablosuz bağlantının yanı sıra kablolu internet erişimi de sağlanmaktadır. Ayrıca sınıflar ve laboratuvarlar, derslerin teknolojik imkânlardan yararlanılarak yürütülmesine olanak sağlayan projeksiyon cihazları, projeksiyon perdeleri ve ses sistemleriyle donatılmıştır.

Kanıtlar

[1\) çalışma bilgisayar.jpg](#)

[2\) IMG-20220707-WA0017.jpg](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencileri, Pazar Meslek Yüksekokulu eğitim binasında bulunan kütüphaneden yararlanabilmektedir. Öğrenciler bu alanda derslerine yönelik çalışmalarını yürütebilmekte, şiir, roman ve öykü gibi edebî eserleri okuyabilmekte, araştırma ve incelemeler yaparak kültürel gelişimlerini destekleyebilmektedir.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Merkez Kütüphanesi de öğrencilerin derslerine ilişkin çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri, ilgi duydukları konularda araştırma yapabilmeleri ve ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşabilmeleri için uygun çalışma ortamı ve kaynak imkânı sunmaktadır. Öğrenciler, basılı kaynaklardan yararlanmanın yanı sıra kütüphanenin elektronik kaynaklarına çevrim içi olarak erişebilmekte ve abone olunan veri tabanları aracılığıyla araştırmalarını sürdürebilmektedir.

Ayrıca kütüphanede öğrencilerin kullanımına açık bilgisayarlar bulunmakta, öğrenciler bu bilgisayarlar aracılığıyla proje, ödev ve araştırma çalışmalarını yürütebilmektedir.

<https://kutup.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

Kanıtlar

[1\) kütüphane 2.jpg](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Pazar Meslek Yüksekokulunda öğretim elemanlarının, öğrencilerin, idari personelin, işçilerin ve ziyaretçilerin güvenli bir ortamda eğitim ve çalışma faaliyetlerini sürdürebilmeleri için gerekli önlemler alınmaktadır. Yüksekokulun eğitim alanı girişinde güvenlik kapısı ve güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Öğrenci ve araç girişleri otomasyon sistemi üzerinden takip edilmekte, diğer kişilerin girişleri ise kontrol edilerek kayıt altına alınmaktadır.

Eğitim binasında görev yapan güvenlik personeli, öğrencilerin güvenli bir ortamda eğitim almalarına ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzen içerisinde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Yangına karşı alınan tedbirler kapsamında binada yangın alarm sistemi

7. ALTYAPI

bulunmaktadır. Olası bir yangın durumunda müdahalede bulunacak personelin görev dağılımları önceden belirlenmiş ve elektronik bilgi sistemi aracılığıyla ilgili personele bildirilmiştir.

Kanıtlar

[1\) IMG-20220707-WA0026.jpg](#)

[2\) yangın 2.jpg](#)

[3\) yangın 1.jpg](#)

[4\) IMG-20220707-WA0028.jpg](#)

7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Pazar Meslek Yüksekokulu bünyesinde engelli öğrenciler ve öğretim elemanları için engelli tuvaletleri, engelli rampaları ve bir adet asansör bulunmaktadır. Birim girişinde engelli giriş turnikesi ve bina girişinde engelli rampası bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1\) IMG-20220707-WA0025.jpg](#)

[2\) ENGELLİ TUVALETİ.jpg](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinde idari ve mali kaynakların planlanması, kullanılması, izlenmesi ve raporlanmasına ilişkin süreçler, üniversitenin stratejik amaçları ve performans hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bütçe hazırlama, ödeneklerin takibi ve mali raporlama işlemleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda gerçekleştirilmekte, kaynakların dağıtımında akademik ve idari birimlerin eğitim-öğretim, personel, fiziki altyapı, teknolojik donanım, bakım-onarım ve öğrenci hizmetlerine ilişkin ihtiyaçları dikkate alınmaktadır.

Üniversite yönetimi tarafından sağlanan destek yalnızca mali kaynaklarla sınırlı değildir. Programın eğitim amaçlarına ulaşmasını desteklemek amacıyla akademik ve idari personel ihtiyacının karşılanması, derslik ve uygulama alanlarının geliştirilmesi, teknolojik altyapının güçlendirilmesi, bakım ve onarım hizmetlerinin yürütülmesi, kütüphane ve veri tabanı hizmetlerinin sunulması ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif imkânlara erişiminin sağlanmasına yönelik kurumsal destek verilmektedir.

Üst yönetimin kalite güvence sistemi ve program akreditasyonu çalışmalarını desteklemesi, programın eğitim kalitesinin geliştirilmesine ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır. Programın ihtiyaç duyduğu kaynaklar ilgili birimler tarafından belirlenmekte, talepler üniversitenin planlama ve bütçeleme süreçleri kapsamında değerlendirilmekte ve mevcut kaynaklar doğrultusunda karşılanmaktadır.

Kaynakların etkili ve amacına uygun biçimde kullanılıp kullanılmadığı stratejik plan, performans programı, faaliyet raporları, yatırım izleme ve değerlendirme raporları ile kalite yönetim süreçleri aracılığıyla takip edilmektedir. Pazar Meslek Yüksekokuluna yönelik

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

gerçekleştirilen harcamalar, satın alma işlemleri, bakım-onarım faaliyetleri ve altyapı geliştirme çalışmaları da üniversite yönetiminin programın niteliğinin korunmasına ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesine sağladığı desteği göstermektedir.

<https://strateji.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

https://strateji.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=41648&m=stratejik_p...

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri kadro yapılanması ve planlaması Pazar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı ile birlikte ortak çalışmayla yapılmaktadır. Bu ortak çalışmada kadro ihtiyacı belirlenerek Rektörlük makamı onay ve bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmektedir. Bölümdeki öğretim kadrosunun Akademik gelişim süreci YÖK ve Üniversite tarafından desteklenmektedir.

<https://pazarcbgh.gop.edu.tr/KadroAkademik.aspx?d=tr-TR&mk=33818&m=aka...>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Programının eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve nitelikli biçimde sürdürülebilmesi için gerekli altyapı, araç, gereç ve teknolojik donanım ihtiyaçları Pazar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından belirlenmektedir. İhtiyaç duyulan donanımların temini, mevcut araç ve ekipmanların bakım ve onarımı ile kullanım sürekliliğinin sağlanması amacıyla Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğünün merkezî bütçesinden finansman talep edilmektedir.

Derslikler, sanat ve drama atölyeleri, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane ve diğer uygulama alanlarında kullanılan donanımların işler durumda tutulmasına yönelik bakım, onarım ve yenileme işlemleri ilgili akademik ve idari birimlerle koordineli olarak yürütülmektedir. Kullanım sırasında ortaya çıkan arıza ve eksiklikler ilgili birimlere bildirilmekte, gerekli teknik destek ve satın alma süreçleri üniversitenin ilgili daire başkanlıkları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Altyapıya ilişkin ihtiyaçların düzenli olarak takip edilmesi, gerekli kaynak taleplerinin oluşturulması ve mevcut imkânların verimli biçimde kullanılması yoluyla programın eğitim amaçlarını destekleyen fiziki ve teknolojik altyapının sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

<https://imid.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Pazar Meslek Yüksekokulu bünyesinde 1 Yüksekokul Sekreteri, 1 V.H.K.İ., 1 memur, 1 destek personeli, 1 temizlik görevlisi, 1 hizmetli olmak üzere 6 idari personel bulunmaktadır. Ayrıca 4 güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

https://pazarmyo.gop.edu.tr/KadroIdari.aspx?d=tr-TR&mk=33262&m=idari_p...

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Programa ilişkin organizasyon ve karar alma süreçleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mevzuat ile üniversitenin ilgili düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerde Rektörlük ve Senato gibi üniversite düzeyindeki yönetim organları, Pazar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Yüksekokul Yönetim Kurulu ile Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü eş güdüm içerisinde görev yapmaktadır.

Programın eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin ders planları, ders içerikleri, ders görevlendirmeleri, akademik takvim uygulamaları ve programın ihtiyaçları gibi konular öncelikle bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla görüşülmektedir. Alınan kararlar Bölüm Kurulu kararına dönüştürülerek yetki ve sorumluluk alanına göre Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne, Yüksekokul Yönetim Kuruluna, Rektörlüğe veya Senatoya sunulmaktadır. İlgili üst kurullar tarafından alınan kararlar ise bölüm ve program düzeyinde uygulanmaktadır.

Karar alma süreçlerinde programın eğitim amaçları, program çıktıları, öğrenci ihtiyaçları, akademik personelin görüşleri ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği dikkate alınmaktadır. Bölüm ile yüksekokul ve üniversitenin ilgili birimleri arasındaki yazışma ve belge akışı Elektronik Belge Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmekte, böylece kararların kayıt altına alınması, ilgili birimlere iletilmesi ve süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır. Bu kurumsal yapı, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemektedir.

<https://giris.gop.edu.tr/realms/bidb/account/applications...>

<https://pazarmyo.gop.edu.tr/BirimKurulu.aspx?d=tr-TR&mk=33261&m=yukse...>

<https://pazarmyo.gop.edu.tr/AlinanKararlar.aspx?d=tr-TR&mk=45671&m=ali...>

10. UZAKTAN EĞİTİM

10. UZAKTAN EĞİTİM

10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerde, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan Uzaktan Eğitim Portalı kullanılmaktadır. Portal, derslerin hem eş zamanlı olarak canlı yürütülmesine hem de eş zamansız biçimde kayıttan izlenebilmesine imkân sağlamaktadır. Canlı olarak gerçekleştirilen derslerin kayıt altına alınması sayesinde öğrenciler, ders içeriklerine daha sonra yeniden erişebilmektedir.

Uzaktan Eğitim Portalının teknik altyapısı, eğitim-öğretim süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Mevcut sistemin, uzaktan eğitimle

10. UZAKTAN EĞİTİM

yürütülen derslerin etkili ve kesintisiz biçimde sürdürülmesi için gerekli altyapı olanaklarını sağladığı değerlendirilmektedir.

<https://ue.gop.edu.tr/login/index.php>

Kanıtlar

[1\) 2026-07-29.png](#)

10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanan Uzaktan Eğitim Portalı senkron ve asenkron derslere imkan sağlamaktadır. Bunun yanında sınıfla paylaşılması gereken dosya, sunu, video vb. dokümanlar Uzaktan Eğitim Portalına yüklenebilmektedir. Bu yolla öğrencilerin sınıf dışı öğrenme süreçleri daha nitelikli hale gelmektedir. Uzaktan Eğitim Portalına tüm öğrencilerin erişimi bulunmaktadır.

<https://uzem.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

Kanıtlar

[1\) 2026-07-29 \(1\).png](#)

10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerde öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla etkileşim temelli öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Canlı dersler sırasında öğrenciler soru sorabilmekte, görüşlerini paylaşabilmekte ve öğretim elemanı tarafından yöneltilen sorulara cevap verebilmektedir. Derslerin niteliğine göre tartışma, soru-cevap, örnek olay incelemesi, bireysel veya grup çalışmaları ve öğrenci sunumları gibi uygulamalara yer verilmektedir.

Uzaktan Eğitim Portalı üzerinden öğrencilere ders materyalleri, ödevler, araştırma görevleri, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri sunulmakta, tamamlanan çalışmalar öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek öğrencilere geri bildirim verilmektedir. Canlı ders kayıtlarına ve ders materyallerine daha sonra erişilebilmesi, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kendi hızlarına göre sürdürebilmelerine ve eksik oldukları konuları yeniden inceleyebilmelerine imkân sağlamaktadır.

Öğrencilerin derslere katılım durumları ve portal üzerindeki etkinlikleri öğretim elemanları tarafından takip edilmekte, gerekli durumlarda öğrenciler bilgilendirilmekte ve öğrenme sürecine katılımları desteklenmektedir. Böylece uzaktan eğitim süreçlerinin yalnızca içerik aktarımına dayalı kalmaması, öğrencilerin etkileşimde bulunduğu ve öğrenme sorumluluğu üstlendiği bir yapıda yürütülmesi amaçlanmaktadır.

<https://uzem.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>

Kanıtlar

[1\) Eğitici Kılavuzu.pdf](#)

[2\) 2026-07-29 \(3\).png](#)

10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerde öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini belirlemek amacıyla farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Dersin

10. UZAKTAN EĞİTİM

niteliğine ve öğrenme çıktılarına göre çevrim içi sınav, ödev, proje, sunum, araştırma görevi, uygulama çalışması, kısa cevaplı soru, açık uçlu soru ve ders içi katılım gibi değerlendirme araçları kullanılabilir.

Öğrencilerin bu değerlendirme etkinliklerinden elde ettikleri sonuçlar, ders öğrenme çıktıları ve program kazanımlarıyla ilişkilendirilerek izlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme sonuçları aracılığıyla öğrencilerin hedeflenen kazanımlara ulaşma düzeyleri belirlenmekte, eksik veya geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, kullanılan materyaller ve değerlendirme araçları gerektiğinde yeniden düzenlenmektedir.

Öğrencilere ödev, sınav, proje ve diğer değerlendirme çalışmalarına ilişkin geri bildirim verilerek öğrenme eksikliklerini fark etmeleri ve akademik gelişimlerini sürdürmeleri desteklenmektedir. Böylece uzaktan eğitim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme yalnızca öğrenci başarısını belirlemek amacıyla değil, program kazanımlarının gerçekleşme düzeyini izlemek ve eğitim-öğretim sürecini iyileştirmek amacıyla da kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[1\) 2026-07-29 \(3\).png](#)

[2\) 2026-07-29 \(2\).png](#)

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programının alanına özgü gereklilikleri, programın eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Çocuklarla yürütülecek eğitim ve bakım hizmetlerinin niteliği dikkate alınarak öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmeleri değil, edindikleri bilgileri uygulamaya aktarabilmeleri de önemsenmektedir. Bu doğrultuda uygulama ağırlıklı derslerin yürütülebilmesi için sanat, drama, müzik ve bilgisayar atölyeleri gibi öğrenme ortamlarından yararlanılmaktadır.

Program kapsamında öğrencilerin çocuk gelişimi, eğitimi, sağlığı, güvenliği, mahremiyeti ve çocuk hakları konularında mesleki duyarlılık kazanmalarına yönelik ders ve uygulamalara yer verilmektedir. Çocuklarla gerçekleştirilen uygulamalarda etik ilkelerin, kişisel verilerin korunmasının, güvenliğin ve yaşa uygun materyal kullanımının gözetilmesine önem verilmektedir.

Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla uygulamalı dersler, gözlem çalışmaları, proje ve etkinlik hazırlama süreçleri yürütülmektedir. Programın alanla ilişkisini güçlendirmek için ilgili kurum ve kuruluşların ihtiyaçları, öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı görüşleri ve sektördeki gelişmeler izlenmekte, gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, uygulama alanları ve kullanılan materyaller gözden geçirilmektedir.

Programa özgü ihtiyaçların belirlenmesi ve karşılanmasına yönelik çalışmalar bölüm toplantıları, akademik danışmanlık süreçleri, öğrenci geri bildirimleri ve sürekli iyileştirme

1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

faaliyetleri aracılığıyla takip edilmektedir. Böylece programın eğitim amaçlarına ulaşmasını ve mezunların mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesini destekleyecek gerekli tedbirler alınmaktadır.

<https://www.instagram.com/p/DYNC8IxxgqUb/?hl=tr...>

https://www.instagram.com/p/DVMNJCOgsqc/?hl=tr&img_index=1...

https://www.instagram.com/p/DSaUL5mgh7m/?hl=tr&img_index=1...

<https://www.instagram.com/p/DR2WrdhAp19/?hl=tr...>

https://www.instagram.com/p/DPEvsKSAPfD/?hl=tr&img_index=1...

12. SONUÇ

12. SONUÇ

12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

Çocuk Gelişimi Programı, değerlendirme ölçütlerinin bütünü açısından incelendiğinde eğitim-öğretim faaliyetlerini planlı ve düzenli biçimde sürdürebilecek akademik, idari ve fiziki yapıya sahiptir. Programın eğitim amaçları ve program çıktıları, çocuk gelişimi alanının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikler doğrultusunda belirlenmiştir. Müfredat, öğrencilerin kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarabilmelerini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim süreçleri, ilgili mevzuat, akademik takvim, onaylı ders planları ve kurumsal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir.

Programın güçlü yönlerinin başında alanında yetkin öğretim elemanlarından oluşan akademik kadro gelmektedir. Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili iletişim kurulması, akademik danışmanlık hizmetlerinin erişilebilir olması ve öğrenci ihtiyaçlarına kısa sürede çözüm üretilmesi eğitim sürecini desteklemektedir. Bölüm içerisindeki iş birliği, derslerin ve diğer akademik faaliyetlerin düzenli biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Programda kuramsal eğitimin uygulamalı çalışmalarla desteklenmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Çocuk gelişimi alanına uygun olarak oluşturulan uygulama laboratuvarları, öğrencilerin derslerde edindikleri bilgileri uygulamaya aktarmalarına imkân sağlamaktadır. Laboratuvarların fiziki koşulları ve kullanım alanları programın uygulama ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliktedir. Öğrenciler bu ortamlarda materyal geliştirme, eğitim etkinliği hazırlama, drama, oyun, sanat, müzik ve farklı gelişim alanlarını desteklemeye yönelik çalışmalar gerçekleştirebilmektedir.

Öğrencilerin mesleki gelişimleri, uygulama derslerinin yanı sıra kurum ziyaretleri, seminerler, sosyal sorumluluk projeleri, sergiler, çocuklara yönelik etkinlikler ve alan uzmanlarının katılımıyla gerçekleştirilen çalışmalarla desteklenmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanında iletişim, ekip çalışması, sorumluluk alma ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamaktadır.

12. SONUÇ

Programın iç ve dış paydaş katılımına önem vermesi diğer bir güçlü yönüdür. Danışma kurulu toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte, dış paydaşların program hakkındaki görüş ve önerileri alınmaktadır. Öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve uygulama kurumlarından elde edilen geri bildirimler eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Danışma kurulu toplantılarında alınan kararların ve paydaş görüşlerinin müfredat, uygulama süreçleri ve program faaliyetleriyle ilişkilendirilmesi sürekli iyileştirme çalışmalarını desteklemektedir.

Programın eğitim amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları arasında ilişki kurulmuştur. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde yazılı sınav, ödev, proje, sunum, uygulama, gözlem ve performans değerlendirmesi gibi farklı yöntemlerden yararlanılmaktadır. Ders dosyalarının hazırlanması, sınav evraklarının muhafaza edilmesi, ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve program öz değerlendirme raporlarının hazırlanması eğitim süreçlerinin izlenebilirliğini artırmaktadır.

Programın gelişmeye açık yönlerinden biri, uygulama laboratuvarlarında kullanılan araç, gereç ve eğitim materyallerinin çeşitlendirilmesidir. Laboratuvarların fiziki koşulları yeterli olmakla birlikte bazı uygulamalı derslerde kullanılacak materyallerin sayı ve çeşit bakımından artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle özel eğitim, duyu eğitimi, fen ve matematik etkinlikleri, drama, müzik, sanat, oyun ve erken çocukluk eğitime yönelik materyallerin güncellenmesi önerilmektedir. Mevcut araç ve gereçlerin düzenli olarak envanterinin çıkarılması, eksikliklerin belirlenmesi ve ihtiyaçların öncelik sırasına göre karşılanması uygun olacaktır.

Öğretim elemanı sayısının artırılması programın geliştirilmesi gereken öncelikli alanları arasındadır. Mevcut akademik kadro eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmekle birlikte idari görevler, öğrenci sayısı, ders çeşitliliği, uygulamalı derslerin yoğunluğu, akademik danışmanlık hizmetleri ve kalite çalışmaları öğretim elemanlarının iş yükünü artırmaktadır. Çocuk gelişimi ve okul öncesi eğitim alanlarında uzman yeni öğretim elemanlarının kadroya dâhil edilmesi, derslerin uzmanlık alanlarına göre daha dengeli dağıtılmasına olanak sağlayacaktır. Akademik kadronun güçlendirilmesi, bilimsel araştırma, proje, toplumsal katkı ve öğrenci danışmanlığı faaliyetlerinin daha etkili yürütülmesini de destekleyecektir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital araçlardan daha fazla yararlanılması programın bir diğer gelişim alanıdır. Derslerde etkileşimli sunum araçları, dijital hikâye oluşturma uygulamaları, çevrim içi ölçme ve değerlendirme sistemleri, eğitim materyali tasarım programları ve çocukların gelişimlerini izlemeye yönelik dijital araçlar kullanılabilir. Öğrencilerin dijital içerik geliştirme, güvenli teknoloji kullanımı ve erken çocukluk döneminde teknolojinin uygun kullanımına ilişkin yeterliliklerinin artırılması önerilmektedir. Dijital araçların kullanımının derslerin amaçları ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, bu uygulamaların yalnızca teknik bir yenilik olarak kalmasını önleyecektir.

Program öğrencilerinin akademik ve mesleki kaynaklara daha kolay ulaşabilmeleri amacıyla bölüm bünyesinde bir kütüphane oluşturulması önerilmektedir. Bölüm kütüphanesinde çocuk gelişimi, erken çocukluk eğitimi, özel eğitim, çocuk edebiyatı, oyun, drama, sanat, müzik, çocuk sağlığı, aile eğitimi ve araştırma yöntemleri alanlarına yönelik güncel kitapların yanında çocuk kitaplarına da yer verilebilir. Kütüphanenin öğrencilerin bireysel çalışmalarında, ders

12. SONUÇ

hazırlıklarında ve proje çalışmalarında kullanabilecekleri bir öğrenme alanı olarak düzenlenmesi programın akademik ortamını güçlendirecektir.

Uygulama yapılan kurumlarla sürdürülen iş birliğinin daha sistematik biçimde izlenmesi programın gelişimine katkı sağlayabilir. Uygulama kurumlarından alınan görüşlerin düzenli olarak raporlanması, kurum sorumluları ile öğretim elemanları arasındaki iletişimin belirli bir takvim doğrultusunda yürütülmesi ve öğrenci performansının ortak değerlendirme ölçütleriyle izlenmesi önerilmektedir. Uygulama sürecinde belirlenen ihtiyaçların ders içeriklerine ve eğitim yöntemlerine yansıtılması, öğrencilerin çalışma hayatına hazırlanmalarını destekleyecektir.

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi yararlı olacaktır. Alan uzmanlarının katıldığı seminerler, mezun buluşmaları, kariyer günleri, öğrenci projeleri, çocuklara yönelik atölyeler ve sosyal sorumluluk faaliyetleri yıllık bir plan doğrultusunda sürdürülebilir. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası öğrenci projelerine, yarışmalara ve bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi, araştırma ve proje geliştirme becerilerinin güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

Programın internet sayfasının düzenli olarak güncellenmesi, program faaliyetlerinin, öğrenci çalışmalarının, danışma kurulu kararlarının, öz değerlendirme raporlarının ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin görünür hâle getirilmesi kurumsal şeffaflığı artıracaktır. Programla ilgili bilgilerin güncel ve erişilebilir olması öğrenciler, aday öğrenciler, mezunlar ve diğer paydaşlar açısından önem taşımaktadır.

Genel değerlendirmeye göre Çocuk Gelişimi Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için gerekli temel akademik, idari ve fiziki altyapıya sahiptir. Nitelikli uygulama laboratuvarları, düzenli gerçekleştirilen danışma kurulu toplantıları, uygulama odaklı müfredat, etkili akademik danışmanlık ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Programın sürekli gelişiminin desteklenmesi için uygulama laboratuvarlarındaki materyal eksikliklerinin giderilmesi, akademik kadronun yeni öğretim elemanlarıyla güçlendirilmesi, dijital eğitim araçlarının kullanımının yaygınlaştırılması ve bölüm kütüphanesinin oluşturulması önerilmektedir. Belirlenen gelişmeye açık yönlerin sorumlu kişiler, uygulama takvimi, gerekli kaynaklar ve başarı göstergeleriyle birlikte eylem planına dönüştürülmesi, gerçekleştirilen iyileştirmelerin izlenmesini ve programın kalite güvence sisteminin güçlendirilmesini sağlayacaktır.